

## **Autor/autorka**

Iwona Jakubek

## **1. Etap edukacyjny i klasa**

- szkoła podstawowa - klasa VIII

## **2. Przedmiot**

- język polski

## **3. Temat zajęć:**

Dlaczego "Zemsta" Aleksandra Fredry jest komedią?

## **4. Czas trwania zajęć**

90 minut

## **5. Uzasadnienie wyboru tematu**

Wybór tematu wynika z podstawy programowej. "Zemsta" jest lekturą obowiązkową wymaganą również na egzaminie.

## **6. Uzasadnienie zastosowania technologii**

Stosowanie na lekcji technologii informatycznej jest sposobem na uatrakcyjnienie procesu lekcyjnego. Motywuje uczniów do aktywności i pracy samodzielnej oraz w grupie.

## **7. Cel ogólny zajęć**

Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym. Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami. Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej.

## **8. Cele szczegółowe zajęć**

1. Uczeń/uczennica zna pojęcie komizmu, rozpoznaje jego rodzaje w tekstach oraz określa ich funkcje;
2. Uczeń/uczennica uczestniczy w projektach edukacyjnych (np. tworzy różnorodne prezentacje, projekty wystaw, realizuje krótkie filmy z wykorzystaniem technologii multimedialnych);;
3. Uczeń/uczennica gromadzi i porządkuje materiał rzeczowy potrzebny do tworzenia wypowiedzi; redaguje plan kompozycyjny własnej wypowiedzi;
4. Uczeń/uczennica wykonuje przekształcenia na tekście cudzym, w tym skraca, streszcza, rozbudowuje i parafrazuje;
5. Uczeń/uczennica rzetelnie, z poszanowaniem praw autorskich, korzysta z informacji;

## **9. Metody i formy pracy**

METODY AKTYWIZUJĄCE wspierane TIK:

- webquest (witryna google)
- quiz interaktywny - [www.kahoot.com](http://www.kahoot.com)
- e-portfolio uczniowskie - [www.padlet.com](http://www.padlet.com)

#### FORMY PRACY:

- praca w grupach,
- praca zbiorowa
- praca indywidualna jednolita,

### 10. Środki dydaktyczne

Aplikacje :

ankieta ewaluacyjna (google) -

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSci0y4FLic0je9fR2gbpR5qfL5Qqe7e4tBovAJoy88FUnVskQ/viewform?usp=sf>

portfolio uczniowskie (padlet) - <https://padlet.com/iwonajakubek5/v24h0td6eptfm8d6>

quiz dla uczniów (kahoot) - <https://create.kahoot.it/share/rodzaje-komizmu-w-zemscie/dc7704a3-cc38-42a1-a2cd-9345ae6c8614>

webquest (sites.google) - <https://sites.google.com/view/lekcja-nr-1/strona-g%C5%82%C3%B3wna>

### 11. Wymagania w zakresie technologii

Lekcja zdalna - dostęp dla każdego ucznia/uczennicy i nauczyciela/nauczycielki do urządzenia z dostępem do internetu

### 12. Przebieg zajęć

#### Czynności wstępne i organizacyjne

Przywitanie, sprawdzenie obecności i podanie tematu.

#### Aktywność nr 1

Temat:

Co nas śmieszy w "Zemście"?

Czas trwania

45

Opis aktywności

1. Po zalogowaniu się nauczyciel/nauczycielka informuje uczniów i uczennice, że za chwilę podzieli klasę na grupy ich zadaniem będzie wykonanie poleceń umieszczonych na stronie, do której link otrzymają za chwilę.
2. Nauczyciel/nauczycielka przeprowadza krótka prezentację z obsługi padletu - pokazuje uczniom jak wpisywać i umieszczać pliki.
3. Nauczyciel/nauczycielka dzieli uczniów na grupy i informuje, że na wykonanie wszystkich zadań mają 40 minut oraz, że w każdej chwili mogą się połączyć z nauczycielem/nauczycielką, jeśli będą mieli jakies pytania.

4. Nauczyciel/nauczycielka przekazuje link do sites.google

<https://sites.google.com/view/lekcja-nr-1/strona-g%C5%82%C3%B3wna>

## **Aktywność nr 2**

### Temat

Już wiem co to komizm i znam jego rodzaje.

### Czas trwania

25

### Opis aktywności

1. Nauczyciel/nauczycielka wyświetla uczniom i uczennicom padlet z materiałami opracowanymi przez uczniów. liderzy/liderki grup prezentują wyniki pracy całej grupy:

<https://padlet.com/iwonajakubek5/v24h0td6eptfm8d6>

2. Nauczyciel/nauczycielka koryguje błędy merytoryczne, jeżeli takie wystąpią.

3. Nauczyciel/nauczycielka prosi, aby każdy oddał głos na tę grupę, której sposób przedstawienia odpowiedzi najbardziej się im podoba.

4. Nauczyciel/nauczycielka prosi uczniów/uczennice o uzasadnienie - dlaczego wybrałeś/wybrałaś właśnie tę grupę?

5. Nauczyciel/nauczycielka inicjuje krótka rozmowę na temat - Jakie korzyści płyną ze znajomości tego rodzaju utworów?

## **Aktywność nr 3**

### Temat

Sporządzamy notatkę

### Czas trwania

7

### Opis aktywności

Uczniowie i uczennice sporządzają notatkę na temat komizmu i jego rodzajów na podstawie materiałów zgromadzonych na padlecie.

## **Aktywność nr 4**

### Temat

Ćwiczenia praktyczne

### Czas trwania

10

### Opis aktywności

Uczniowie i uczennice wykonują quiz przygotowany przez nauczyciela/nauczycielkę na platformie kahoot:

<https://create.kahoot.it/share/rodzaje-komizmu-w-zemscie/dc7704a3-cc38-42a1-a2cd-9345ae6c8614>

### **13. Sposób ewaluacji zajęć**

Uczniowie i uczennice wypełniają krótką ankietę ewaluacyjną:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSci0y4FLic0je9fR2gbpR5qfL5Qqe7e4tBovAJoy88FUnVskQ/viewform?usp=sf>

### **14. Licencja**

CC BY-NC-SA 4.0 - Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne-Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

### **15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza**

### **16. Materiały pomocnicze**

### **17. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej: Nie**

### **18. Forma prowadzenia zajęć: zdalna**



**Fundusze Europejskie**  
Polska Cyfrowa

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz  
Rozwoju Regionalnego

